

Școala Gimnazială „Petre Țuțea”
Comuna Boteni, Județul Argeș
Nr.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025 - 2029



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025 - 2029

Argument

Elaborat pentru o perioadă de patru ani, prezentul document se dorește a fi un proiect pentru dezvoltare strategică pe termen lung capabil să reacționeze la schimbările din mediul educațional prin existența capacității de inovare.

Actualul proiect de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Petre Țuțea” Boteni are o determinare multiplă – încercând să prefigureze traiectul general de dezvoltare strategică, dar are și un pronunțat caracter situațional, având în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează școala, precum și tendințele de evoluție ale acestora.

Proiectul școlii este conceput pornind de la convingerea că este necesară încurajarea tendințelor reglatoare interne și a alternativelor la nivelul implicării resursei umane.

Se impune ca proiectul de dezvoltare instituțională să fie negociat în fiecare etapă a implementării sale, să fie evaluat și monitorizat permanent pentru a putea fi optim revizuit.

În acest fel se va încerca să fie câștigat consensul tuturor grupurilor ce formează echipa resurselor umane a școlii și, pe cale de consecință, acțiunea lor strategică.

I. CARACTERISTICILE UNITĂȚII ȘCOLARE

Școala Gimnazială „Petre Țuțea” – Boteni

Adresa: str. Principală nr. 676

Telefon (Fax): 0248/295139

În lucrarea realizată de Ion Chelcea „Botenii Muscelului și oamenii săi buni și bătrâni” se vorbește despre primii pași în educație în Boteni:

„ În catagrafia din 1838 a satului Boteni diaconul sin popa Șerban, de neam preot, are doi fii, între care Ion de 7 ani, care învață „az buche” adică literele alfabetului. Este prima mențiune a unui școlar din Boteni. Acesta urma cursurile de la școala din sat.

Primul învățător cu pregătire specială pedagogică în perioada de organizare modernă a învățământului la Boteni, a fost I.D. Bădescu, localnic. După cum consemnează analele Școlii din comuna Boteni, I.D. Bădescu este considerat pe drept cuvânt „părintele Școlii din Boteni”. I.D. Bădescu făcea parte dintre acei dascăli care făceau lecțiile fără trepte formale, el făcea lecțiile din inimă.”

Încă din anul 1944 începe acțiunea de lichidare a analfabetismului, acțiune dusă la bun sfârșit de cadrele didactice. În sat procentul de analfabeți era de 20-25%. Din punct de

vedere strict școlar, ne aflăm în momentul în care se trece la planurile de învățământ anuale, trimestriale etc, la planuri de lecții practice(1947-1948).

La începutul anilor 1990 elevii Școlii din Boteni învățau în sălile de clasă ale școlii construite în 1968 și ale primelor școli construite în 1895 și în 1905. Copiii din satele Muscel, Lunca și Balabani mergeau la școlile din satul lor.

O viață bună și ușoară a unui om nu poate veni decât prin educație, care începe să se sădească de la o vârstă fragedă. A existat întotdeauna o grijă a locuitorilor comunei Boteni pentru educație, pentru formarea tinerei generații în funcție de cerințele economice și sociale ale vremurilor.

În perioada 2006 – 2011 școala din comuna Boteni a cunoscut o reală transformare. Din toamna anului 2006 s-a dat în folosință noua sală de sport, iar elevii își desfășoară orele de educație fizică și sport în această sală



Se încep lucrările de reparație și modernizare ale localului vechi al școlii și în anul 2007 școala este reabilitată complet.



Clădirea școlii din satul Lunca, construită în 1973, cu parter și etaj, cu o suprafață construită de 212 mp și zidărie de cărămidă, a fost și ea reabilitată în anul 2007.

Din luna septembrie a anului 2008 preșcolarii beneficiază de un local nou pentru activitatea lor. Pentru prima dată, grădinița comunei are o construcție nouă, special destinată pentru instruirea și educația preșcolarilor. Grădinița își reinițiază vechea tradiție, aceea de a avea grupe de copii înscriși la program prelungit, dar și la program normal.



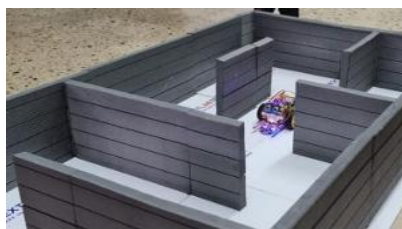
Din vara anului 2014 s-a construit și o bază sportivă pe terenul școlii care deservește atât elevii școlii, cât și tinerii din comună care îndrăgesc sportul.

Din anul 2017 unitatea de învățământ dispune de un laborator de informatică modern, utilat la cele mai înalte standarde, astfel încât elevii pot obține mai ușor competențele specifice și pot face performanță.



În anul 2019 doi elevi ai școlii au participat și s-au calificat la etapa națională a unui concurs național de robotică, organizat de Facultatea de Cibernetică București, în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării, Nextlab.tech. Acești elevi au obținut punctajul maxim și locul 8, departajarea făcând-o timpul în care robotul creat de copii a parcurs un anumit traseu. Școala Gimnazială "Petre Țuțea" a fost singura unitate de învățământ din mediul rural cu elevi calificați la etapa națională. În anul 2020 echipa școlii fiind clasată pe locul 7 la nivel național, în top Roboșcoli. Din acel an școlar din ce în ce mai mulți elevi au participat la astfel de concursuri, obținând rezultate foarte bune

- **Concursul Național Minecraft for Education**
 - **Campionatul Mondial Microsoft Office Specialist, locul II la etapa națională a concursului în 2022,**
 - **Concursul Național de Robotică Nextlab.tech, obținând locurile I, II, pe categorii de vârstă.**
 - **Concurs internațional de informatică Bebras**
 - **Olimpiada Națională a Sportului Școlar -Șah**
- De asemenea elevi ai școlii participă cu plăcere și la alte concursuri școlare și extrașcolare.



Robot in concurs/ Foto: Nextlab.tec

BAZA MATERIALĂ

Fiecare sală de clasă are în dotare un laptop și un display interactiv, conectate la internet, astfel încât activitatea didactică să se poate realiza la cele mai înalte standarde.

Pentru a asigura starea de sănătate a elevilor fiecare sală de clasă este dotată cu mobilier ergonomic, banci și scaune ergonomice. Toate acestea au fost realizate prin contracte de sponsorizare.

Cu ajutorul programului PNRR, dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe, unitatea de învățământ beneficiază și de table interactive, pentru fiecare clasă, dar și în sălile de grupă ale preșcolarilor, mobilier școlar adecvat – banci și scaune pentru elevii clasei pregătitoare, măsuțe și scaune pentru preșcolari, materiale didactice necesare activităților de la învățământul preșcolar, primar, sau activităților sportive. Există acces la internet în toate spațiile, s-a realizat dotarea unui cabinet psihologic, toate determinând ca activitatea didactică să fie de o foarte bună calitate.





MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea școlii noastre este de a pregăti elevii pentru o lume în schimbare, formându-le competențe care să le permită să-și găsească locul convenit și menirea în societate. Școala noastră trebuie să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți învățat, integrat în colectiv și apt de a fi „îmbrățișat” ulterior de societate. „Roadele” școlii vor fi viitorii buni cetățeni, cetățeni educați, de tip european, cu un comportament ecologic responsabil. Școala trebuie să devină un susținător și catalizator al comunității.



VIZIUNEA ȘCOLII

O școală deschisă schimbării, care oferă fiecărui copil un mediu educațional bazat pe respect, armonie și responsabilitate în formarea sa ca cetățean european. Prin colaborarea dintre școală și familie se asigură succesul personal al fiecărui elev.

II. ANALIZA DE NEVOI

MEDIUL EXTERN

II. 1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

II.1.1.1. Prezentarea comunității

Județul Argeș este situat în partea central-nordică a țării, în centrul provinciei istorice Muntenia. Comuna Boteni se afla la 25 km S-E de orașul Câmpulung, 50 km față de Pitești.

Depresiunea comunei Boteni este de origine erozivă, satul Boteni fiind așezat la 500m deasupra nivelului mării.

S-a format pe locul unei vechi mări ceea ce face ca și acum să existe numeroase locuri în care apar scoici și cochilii de melci, existând chiar o zonă numită „Dealul cu melci”. Pe alocuri se întâlnesc lunci, terase nu prea întinse, relieful satului permițând într-o oarecare măsură lucrarea pământului sub forma propriu-zisă. Principala activitate a locuitorilor este legată de creșterea animalelor și cultivarea pământului. Activitățile economice sunt reduse, motiv pentru care părinții multor elevi au o situație materială precară.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat mijloacelor necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan, etc.) poate reprezenta, de asemenea, o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de învățământ primar) până la abandonul școlar.

Populația trebuie să conștientizeze necesitatea învățării de-a lungul vieții ca o condiție a adaptării la o lume mereu în schimbare și a prelungirii vieții active.

Deosebit de utile, în acest context, sunt programelor sociale din domeniu: acordarea suplimentului gratuit de hrană constând în produse de panificație și lapte atât la clasele pregătitoare - VIII, cât și la copiii din grădinițe; asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele I -VIII; acordarea rechizitelor școlare gratuite; acordarea burselor de ajutor social; acordarea ajutorului financiar în vederea achiziționării de calculatoare etc.

II.1.2. Contextul politic

Școala, alături de alte instituții, face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea învățământului preuniversitar, Legea 198 din 2023, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin:

- *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*
- *Regulamentul -cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024*

- *Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;*
- *LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;*
- *OME privind structura anului școlar*
- *Ordinul Ministerului Educației și Cercetării privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a*

II.1.3.Contextul economic

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse, programul ”Fiecare copil în grădiniță”) este ridicat.

Se observă o reală implicare a HOLCIM România – Câmpulung în viața școlii, prin diferite acțiuni de sponsorizare.

II.1.4.Contextul social

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ a scăzut din ce în ce mai mult. Multi dintre elevi provin din familii sărace, iar unii chiar din familii dezorganizate. Unii părinți sunt plecați în străinătate, iar copiii rămân în grija bunicilor, rudelor sau uneori chiar a fraților mai mari. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii și comportamentului elevilor.

II.1.5.Contextul tehnologic

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar; unitatea școlară deține laboratoare funcționale, cu dotare modernă. Unitatea de învățământ dispune de calculatoare, videoproiectoare, internet, imprimante. Prin diferite proiecte, prin sponsorizări, conducerea școlii a reușit achiziționarea de calculatoare pentru laboratorul de informatică. Prin sponsorizare de la HOLCIM Câmpulung, a fost dotat cabinetul de informatică cu 29 de calculatoare de ultimă generație, a fost reabilit prin achiziționarea de mobilier nou, adecvat, scaune ergonomice pentru elevi și profesor, videoproiector, conexiune internet. De asemenea, tot prin sponsorizare sălile de clasă au fost dotate în anul 2021 cu display-uri interactive și laptopuri, atât de necesare pentru activitatea desfășurată în online, dar care își arată eficiența pe parcursul desfășurării oricărei activități didactice sau extracurriculare ; au fost achiziționate

140 de bănci școlare și 140 de scaune pentru elevii de la clasele I-VIII, iar la fiecare final de an elevii și preșcolarii primesc cadouri de la această firmă. A fost modernizată curtea grădiniței, aceasta fiind o țintă strategică propusă și atinsă în totalitate.

Prin programul PNRR s-a realizat dotarea unității de învățământ cu noi echipamente IT, mobilier școlar și materiale didactice, există conexiune de internet în orice spațiu al școlii..

II.1.6.Contextul ecologic

Conform datelor oficiale Comuna Boteni înregistrează indicatori de poluare scăzută la calitatea aerului, apei și solului, factori ce influențează pozitiv starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor. Școala noastră participă la programe de educație ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali(exemplu Let s Do It! sau activități în parteneriat cu asociația JA Romania).

Atât la Școala Gimnazială "Petre Țuțea", cât și la clădirea Grădiniței cu Program prelungit există panouri fotovoltaice, ceea ce înseamnă că ne dorim să devenim o "Școală verde".

MEDIUL INTERN(autoevaluarea)

II.2. Predarea și învățarea

Suntem o unitate de învățământ cu rezultate bune, cu o imagine pozitivă în comunitatea locală și în comunitățile din zonele apropiate, cu un colectiv de cadre didactice care îmbină în procesul didactic tradiționalul cu modernul, pentru a avea un act educațional eficient, iar elevii devin responsabili în educația proprie printr-o implicare activă. Activitatea de predare-învățare din școală se desfășoară pe baza celor mai înalte standarde și a noului curriculum, care are în vedere oferirea unui răspuns mai adecvat cerințelor sociale exprimat în termeni de achiziții finale ușor evaluabile.

Adaptarea conținuturilor pregătirii profesionale la cererea pieței forței de muncă presupune dezvoltarea competențelor cheie care să ofere șanse reale de inserție profesională viitorilor absolvenți. În același timp este necesară eficientizarea procesului de predare-învățare prin aplicarea teoriilor moderne ale educației care pun accent pe învățarea activă, centrată pe elev.Pornind de la aceste premise activitatea de predare-învățare din școală se află într-un proces de modernizare care se referă atât la metodele de predare-învățare cât și la resursele didactice utilizate. Multe cadre didactice folosesc noile tehnologii ale informației și comunicării în practica educațională, utilizarea calculatorului și internetului ca suport pentru învățare determinând creșterea atractivității lecțiilor și stimularea învățării active.Pentru buna desfășurare a acestui proces la începutul anului școlar s-a realizat încadrarea cu personal calificat pentru toate disciplinele, a fost întocmit orarul școlii, iar cadrele didactice, având la dispoziție programele școlare, au elaborat planificările activităților de învățare. Pe parcursul

anului școlar se desfășoară o monitorizare a activității de predare-învățare prin asistențe la ore de către conducerea școli, de către responsabilul comisiei de curriculum. Se dorește creșterea calității activităților de evaluare prin diversificarea metodelor de evaluare, prin folosirea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților, aceștia fiind informați în legătură cu misiunea școlii, curriculumul școlar, cu resursele materiale și umane ale școlii. Pentru ca activitatea didactică să urmeze un demers care să garanteze reușita, cadrele didactice acordă o grijă deosebită conceperii secvențelor de instruire, urmărind conjugarea firească a elementelor de predare cu cele de învățare, încheiate cu evaluarea. Calitatea relației dintre cadrele didactice și elevi este optimă, iar comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează permanent întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor), dar cu dorința de a exista o directă implicare a tuturor părinților elevilor în viața școlară a copiilor. Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect reciproc și bună comunicare. Predarea — învățarea — evaluarea sunt cele trei activități fundamentale care sedesfășoară în mod unitar în procesul de învățământ

II.2.1. Materialele și resursele didactice

Școala deține o bază de echipamente și materiale didactice care pot sprijini activitățile de învățare, cabinete și laboratoarele în care se desfășoară instruirea elevilor, fiind reabilitate. Prin accesarea unor programe de sponsorizare s-a reactualizat dotarea unității școlare cu materiale didactice și calculatoare.

Școala Gimnazială „Petre Țuțea” dispune de:

- 8 săli de clasă
- 1 cabinet de informatică
- bibliotecă școlară reamenajată în anul 2024
- cabinet de secretariat, cancelarie
- teren de sport și sală de sport cu toate dotările.

Grădinița cu program prelungit și normal dispune de:

- 1 bloc alimentar (cu sala mese, bucătărie, anexe)
- 3 săli de grupă și 2 săli de clasă pentru clasa pregătitoare
- 2 dormitoare
- 1 cancelarie
- 1 cabinet psihologic

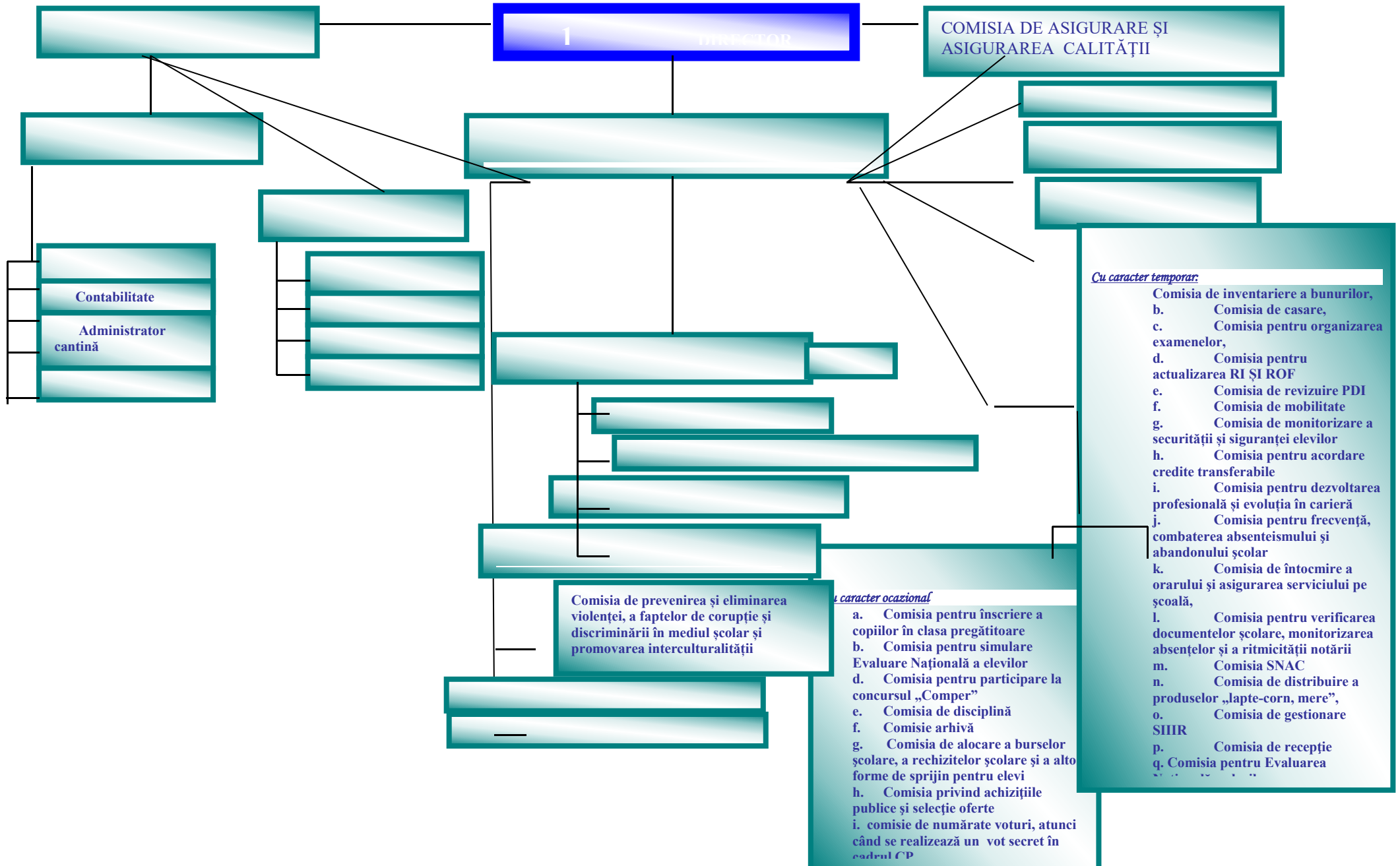
II.2.2. Resurse financiare

- Resurse bugetare centrale
- Resurse bugetare locale
- Sponsorizări

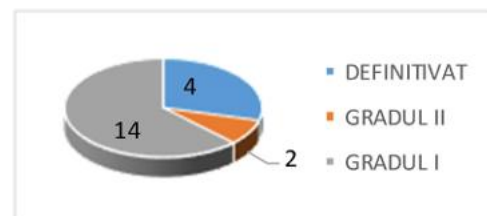
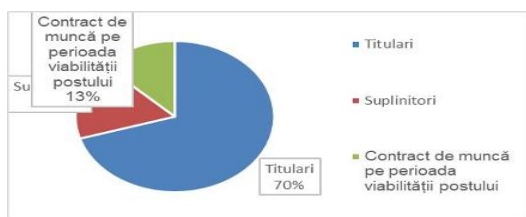
II. 2. 3. Resurse umane

- ***Calitatea personalului didactic:***
 - **Calificat:** 100 % ;
 - **Cu performanțe în activitatea didactică:** 100 % au obținut calificative anuale FOARTE BINE;
 - **Absolvenți de cursuri de formare / perfecționare(interес pentru perfecționarea didactică):**
 - înscriși la obținerea gradelor didactice, cursuri de perfecționare,
 - înscriși în prezent sau au absolvit cursuri de masterat în diferite specializări;

ORGANIGRAMA ȘCOLII GIMNAZIALE „PETRE ȚUȚEA”

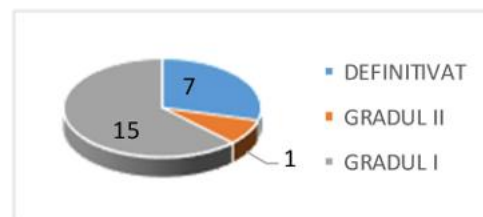
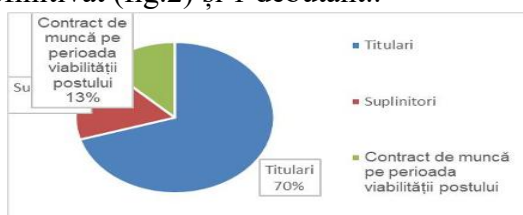


Personal didactic în anul școlar 2020-2021: educatoare – 6, învățătoare– 5, toți titulari; profesori – 11, o echipă didactică calificată, formată din 22 de cadre didactice distribuită după statut, astfel: 17 titulari, 2 cu contract pe perioada viabilității postului și 3 suplinitori (fig.1), iar după gradele didactice obținute: 14 cadre didactice cu gradul didactic I, 2 cu gradul didactic II, 4 cadre didactice cu definitivat (fig.2) și 2 debutant..

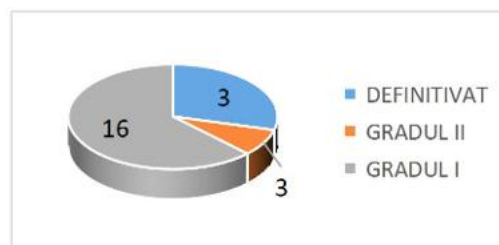
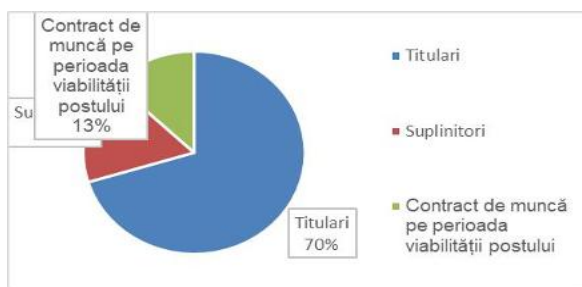


În anul școlar
2021 – 2022, procesul

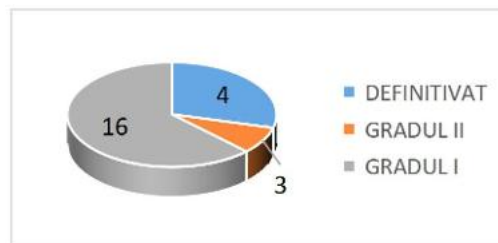
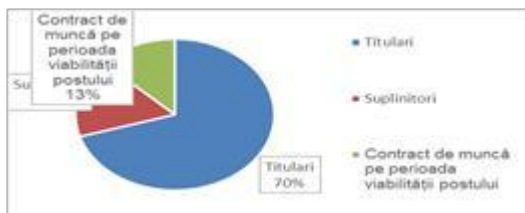
instructiv-educativ a fost asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 24 de cadre didactice distribuită după statut, astfel: 17 titulari, 3 cu contract pe perioada viabilității postului și 4 suplinitori (fig.1), iar după gradele didactice obținute: 15 cadre didactice cu gradul didactic I, 1 cadru didactic cu gradul didactic II, 7 cadre didactice cu definitivat (fig.2) și 1 debutant..



În anul școlar 2022-2023 procesul instructiv-educativ a fost asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 24 de cadre didactice distribuită după statut, astfel: 18 titulari, 2 cu contract pe perioada viabilității postului și 3 suplinitori și 1 cadru didactic detașat în unitate, iar după gradele didactice obținute: 16 cadre didactice cu gradul I, 3 cadru didactic cu gradul II, 3 cadre didactice cu definitivat și 2 debutanți.



În anul școlar 2023 – 2024, procesul instructiv-educativ a fost asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 25 de cadre didactice distribuită după statut, astfel: 19 titulari, 2 cu contract pe perioada viabilității postului și 4 suplinitori, iar după gradele didactice obținute: 16 cadre didactice cu gradul I, 3 cadre didactice cu gradul II, 4 cadre didactice cu definitivat și 2 debutanți.

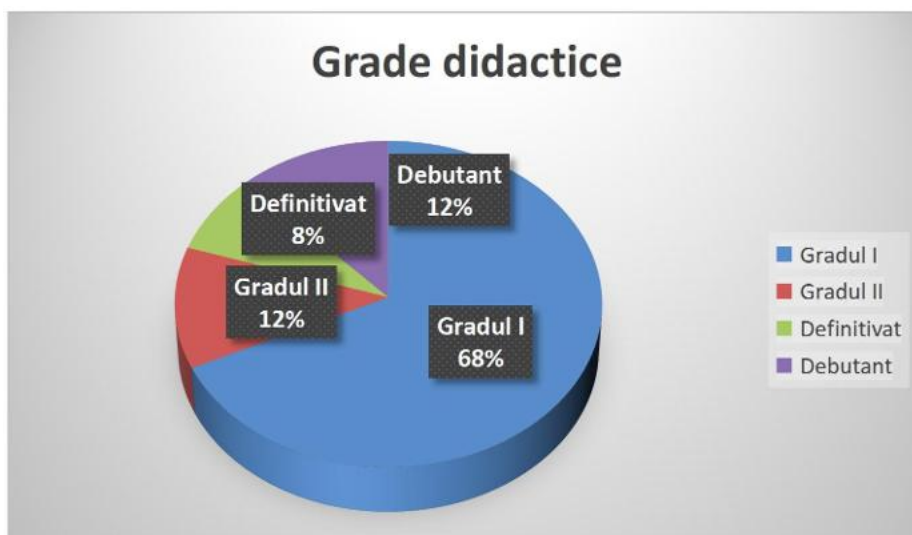


De asemenea, preșcolarii și elevii de la unitatea noastră de învățământ beneficiază și de:

Consilier școlar -1
Profesori itineranți - 1

În anul școlar 2024 – 2025, procesul instructiv-educativ a fost asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 25 de cadre didactice distribuită după statut, astfel: 18 titulari (72%), 1 cu contract pe perioada viabilității postului(4%) și 6 suplinitori(24%), iar după gradele didactice obținute: 17 cadre didactice cu gradul I(68%), 3 cadre didactice cu gradul II (12%), 2 cadre didactice cu definitivat (8%) și 3 debutanți (12%).

Consilier școlar -1
Profesori itineranți - 2

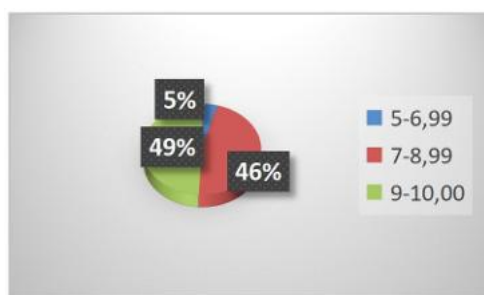


Personal didactic auxiliar: contabil – 1 normă, secretar – 0,5 normă, bibliotecar – 0,5 normă, administrator cantină – 0,5 normă,

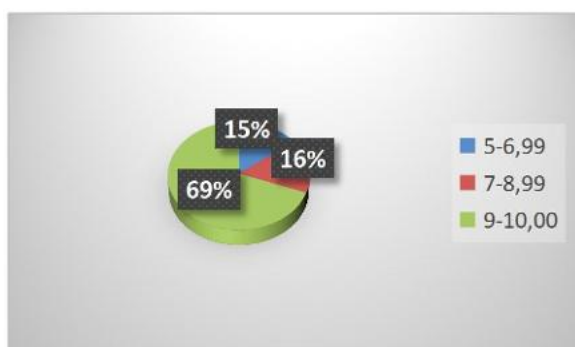
Personal nedidactic: fochist – 1 normă, bucătar – 1 normă, ajutor bucătar – 0,5 normă , îngrijitor curățenie – 4 norme

Rezultate școlare (obținute la sfârșitul anului școlar 2020-2021):

- **la gimnaziu:** - 3 elevi cu medii între 5-6,99 ;
 - 31 elevi cu medii între 7-8,99
 - 33 elevi cu medii între 9-10



- **primar:** - 13 elevi cu medii între 5-6,99;
 - 14 elevi cu medii între 7-8,99
 - 61 elevi cu medii între 9-10



Rezultate școlare (obținute la sfârșitul anului școlar 2022-2023):

- **la gimnaziu:** - 9 elevi cu medii între 5-6,99 ;
 - 37 elevi cu medii între 7-8,99
 - 24 elevi cu medii între 9-10



Rezultate școlare (obținute la sfârșitul anului școlar 2023-2024):

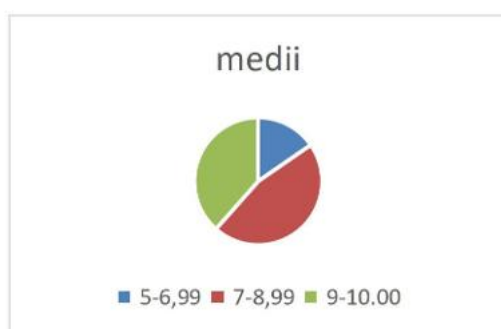
- **la gimnaziu:** - 8 elevi cu medii între 5-6,99 ;

- 34 elevi cu medii între 7-8,99
- 25 elevi cu medii între 9-10



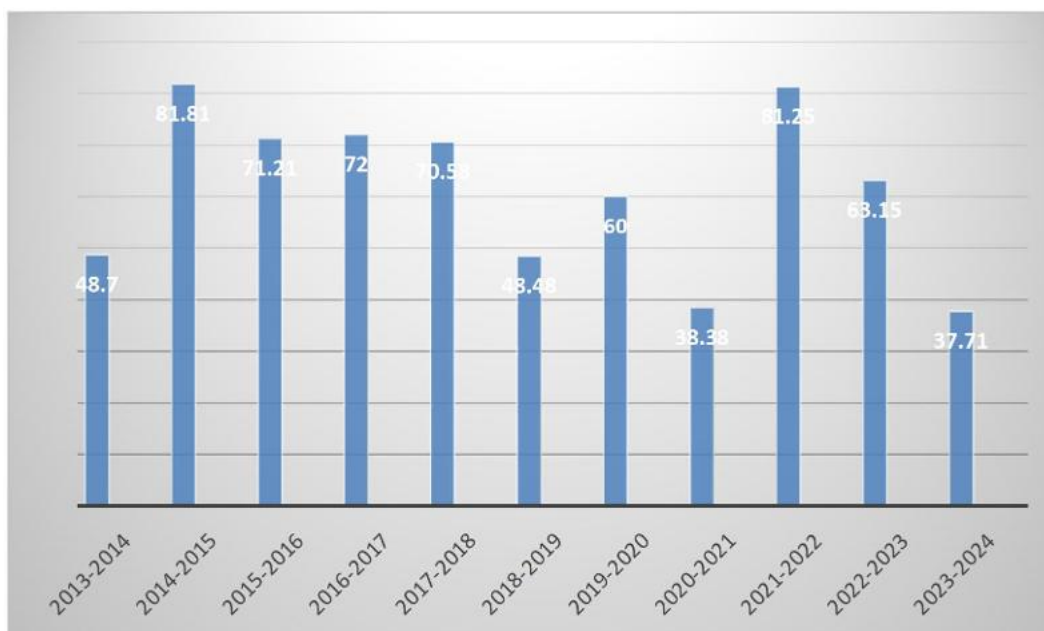
Rezultate școlare (obținute la sfârșitul anului școlar 2024-2025):

- **la gimnaziu:** - 12 elevi cu medii între 5-6,99 ;
- 36 elevi cu medii între 7-8,99
- 30 elevi cu medii între 9-10



Procente de promovabilitate la examenele naționale:

- **Evaluarea Națională din anul școlar 2020-2021: 38,88%**
- **Evaluarea Națională din anul școlar 2021-2022: 81,25%**
- **Evaluarea Națională din anul școlar 2022-2023: 63,15%**
- **Evaluarea Națională din anul școlar 2023-2024: 37,71%**
- **Evaluarea Națională din anul școlar 2024-2025: 57,14%.**



Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ:

În anul școlar 2020-2021: 100%

În anul școlar 2021-2022: 100%

În anul școlar 2022-2023: 100%

În anul școlar 2023-2024: 100%

În anul școlar 2024-2025: 100%

- **Comportamentul social al elevilor:**

- **disciplină:** s-au înregistrat cazuri de abateri disciplinare și nerespectarea regulamentelor școlare pentru un număr mic de elevi și au fost luate măsuri în consecință – note scăzute la purtare, discuții cu părinții.

- **rata abandonului școlar:** nu s-au înregistrat cazuri de abandon școlar în ultimii cinci ani școlari, în anul școlar 2024-2025 au fost cazuri de elevi, aflați în risc de abandon școlar. Aceștia au fost monitorizați permanent de către conducerea școlii, comunitatea locală, Direcția Pentru Protecția Copilului Câmpulung.

- **activități sociale și culturale:** implicarea în acțiuni de ecologizare a mediului, de protecție civilă, acțiuni de voluntariat, participări la manifestări culturale, concursuri pe teme artistice.

- **Număr elevi și preșcolari**

Situația actuală, precum și situația din ultimii ani reiese din Tabelul nr. 1 – Dinamica populației școlare.

Nr elevi	An școlar				
Nivelul	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Preșcolar	61	67	67	63	52

Primar	156	154	81 70	84 68	86 78
Gimnazial					
TOTAL	217 (13 CES)	219 (11 CES)	228 (17 CES)	215 (5 preșcolari și 14 elevi CES)	216(din 5 preșcolari 16 elevi cu CES)

Tabelul nr.1-Dinamica populației școlare

Din analiza efectivelor de elevi se constată o scădere a numărului total de elevi în ultimii ani școlari, valoarea cea mai mare fiind înregistrată în anul școlar 2024-2025, iar valoarea cea mai mică, în anul școlar 2022 – 2023. Totodată se poate observa o scădere a numărului de preșcolari, iar din analizele de recensământ se observă că numărul preșcolarilor va fi din ce în ce mai mic.

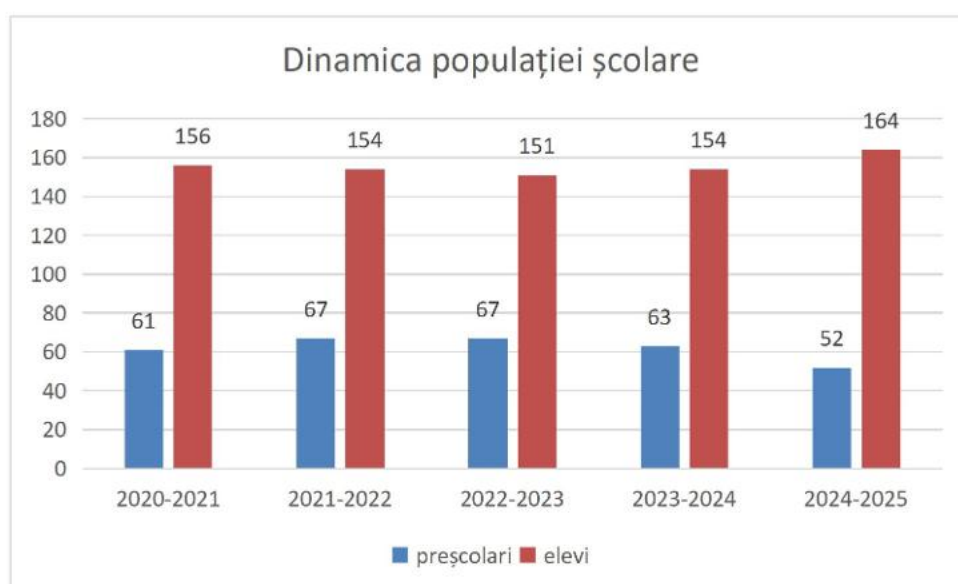


Fig.2 – Diagrama privind dinamica populației școlare

II. 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Valorile dominante sunt egalitatea, cooperarea, munca în echipă, respect reciproc, atașament față de elevi, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, competiție.

II. 3.1. CUNOAȘTEREA GRUPURILOR DE INTERES

- **Elevii** sunt deschiși în ceea ce privește utilizarea în cadrul diverselor activități a mijloacelor moderne, participarea la diverse concursuri și competiții, organizarea la nivel de școală a unor excursii și vizite tematice precum și participarea la diverse acțiuni culturale și sportive organizate în cadrul școlii sau pe plan local, județean, internațional.
- **Corpul profesoral** întreprinde diverse acțiuni în scopul realizării unei coordonări continue între pregătirea specifică a fiecăruia și utilizarea bazei

materiale de care dispune școala, stabilește o legătură strânsă cu familiile din care provin elevii în scopul unei cunoașteri mai bune a colectivelor cu care lucrează, pentru obținerea unor rezultate școlare cât mai bune și pentru prevenirea abandonului școlar

- **Părinții** urmăresc, în marea majoritate, creșterea randamentului școlar al elevilor, acest lucru realizându-se printr-o legătură destul de strânsă cu școala, sprijină eventuale inițiative pe care le ridică cadrele didactice în scopul unei mai bune desfășurări a procesului de învățământ. Nu toți părinții manifestă însă acest interes, de obținere a rezultatelor școlare bune și foarte bune.
- **Administrația locală** manifestă un interes crescut asupra desfășurării în cele mai bune condiții a procesului instructiv educativ, sprijină acțiunile extrașcolare desfășurate de-a lungul anului școlar, în vederea creșterii eficienței activității didactice.
- **Instituțiile locale** manifestă o reală deschidere față de activitatea școlii, încercând permanent, prin intermediul școlii, o deschidere către viața comunității.

II.3.2. Relații dintre categoriile de personal

- Relația director – profesori, profesori – profesori:

Conducere democratică cu luarea deciziilor în comun. Are loc consultarea permanentă a responsabililor de comisii, se acceptă propunerile și inițiativele cadrelor didactice.

În cadrul colectivului de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv – educativ.

- Relația director – personal administrativ, celelalte categorii de personal:

Respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată;

Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.

- Relația școală – părinți:

Se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetele de părinți, respectiv între conducerea școlii și comitetul de părinți pe școală.

Consiliul elevilor este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului de ordine interioară, regulamentul de organizare și funcționare al școlii, la organizarea unor activități extrașcolare cu caracter sportiv, cultural-artistic și distractiv, asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita elevilor și cadrelor didactice.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Analiza SWOT

Analiza SWOT este una din cele mai utilizate forme de analiză a activității organizației școlare prin care se analizează și evaluează impactul punctelor tari și a punctelor slabe (a slăbiciunilor mediului intern), cât și a oportunităților și a amenințărilor care provin din mediul extern. În sens larg, analiza SWOT își propune să răspundă la întrebarea: **Unde suntem?**

Puncte tari (S - Strenghts)	Puncte slabe (W - Weaknesses)
Spațiu l educațional modern, atractiv care oferă siguranță și răspunde cerințelor educaționale și sanitare: - Personal calificat în procent de 100%. - Toate cele 10 săli de clasă sunt dotate cu display-uri interactive(1 sau 2 în fiecare clasă), laptopuri (1 în fiecare clasă), fiecare sală de clasă are tablă albă pentru scris. - Toate spațiile școlare - 10 săli de clasă, 3 săli de grupă de preșcolari, alte spații din școală, sunt conectate la internet (există trei conexiuni diferite de internet –WI FI). - câte un videoproiector în 5 săli de clasă, - mobilier ergonomic pentru fiecare elev - 160 de banci individuale și 160 de scaune - Mobilier nou, specific pentru preșcolari – 5 seturi de măsuțe tip floare - cabinet de informatică dotat la cele mai înalte standarde – 15 birouri speciale pentru calculatoare, 28 de calculatoare performante, conectat fiecare la internet , un videoproiector - o sală de sport modernă și o bază sportivă - cu teren în aer liber - existența programului prelungit al Grădinița cu program prelungit nr. 1 Boteni, - prin PNRR au fost dotate sălile de clasă cu mobilier, materiale didactice și echipamnete IT. De asemenea fost dotat cabinetul de informatică cu o tablă interactivă, imprimantă și excalculator. Sala de sport a primit diferite materiale didactice. ➤ Preocuparea permanentă pentru creșterea calității mediului educațional, climat favorabil, stimulatîv pentru procesul de învățare și educare al copiilor. Atmosfera destinsă, de încredere, de colaborare și muncă în echipă; feedback pozitiv, prin chestionare, în procent de 100%. ➤ Sistem informațional dezvoltat, realist, adecvat, prompt; grupuri de lucru pe whatssApp, pe comisii, clase de elevi, consiliul părinților, CA și CP. ➤ Amenajarea unui spațiu pentru bibliotecă ➤ Amenajarea spațiului recreativ din curtea grădiniței ➤ La nivelul conducerii școlii se monitorizează și evaluează permanent calitatea predării, învățării, evaluării: asistențe la	➤ Curtea școlii prea puțin amenajată pentru activitățile (re)creative; ➤ Participare scăzută la proiecte europene, de tip Erasmus+ - 1 proiecte, eTwining – 0 proiecte etc ➤ Finanțarea de bază asigură doar în procent de 75% necesarul anual pentru plata salariilor personalului angajat ➤ Nerealizarea portofoliilor crosscuriculare, a unei baze pentru biblioteca digitală,

ore. ➤ Interes crescut al cadrelor didactice pentru perfecționare. Cadrele didactice care se regăsesc în planul anual de perfecționare participă la cursuri de formare în procent de 100%. (în anul școlar 2024-2025 , 8 cadre didactice din totalul de 12 aflate în planul anual au participat la diferite cursuri de formare și 4 cadre didactice sunt înscrise pentru obținerea de grade didactice) ➤ Decontarea cursurilor de perfecționare în procent de 100% ➤ Folosirea unor metode de învățământ moderne, eficiente, flexibile, interactive, învățate la diverse cursuri/workshopuri de către 90% dintre cadrele didactice ➤ Implicarea a trei cadre didactice și a elevilor din clasa a VIII-a școlii în proiecte realizate cu JA Romania ➤ Corelarea curriculumului la decizia școlii cu nevoile, interesele și dorințele elevilor, implicați activ în construirea propriului traseu de învățare; CDEOS -urile sunt propuse de cadrele didactice și fiecare elev și părințe își exprimă opțiunea pentru acest studiu și fac alegerea opționalului. ➤ Interesul crescut al elevilor pentru a participa la concursuri din domeniul informaticii și roboticii. ➤ Rezultate foarte bune la concursurile extrașcolare, în mod special în domeniul informaticii și roboticii. ➤ Comunicare și deschidere către elevi și părinți. Disponibilitatea cadrelor didactice(100%) către comunicare și ascultare a problemelor elevilor, activitatea este centrată pe elev; fiecare elev din grupurile vulnerabile(CES, plasament familial, familii monoparentale) este integrat în colectivitate și își poate forma competențele specifice, realizarea de adaptări curriculare și PIP-uri pentru fiecare copil la care este recomandat acest lucru(pentru 4 elevi) ➤ Existența psihologului școlar ➤ Abandon școlar -0, promovabilitate 100% ➤ Asigurarea securității unității prin sisteme de alarmă monitorizat, monitorizare audio-video pentru siguranța elevilor și personalului; ➤ Autorizații de funcționare DSP,DSV și autorizații pentru securitate la incendiu;	
Oportunități (O – Opportunities)	Amenințări (T - Threats)
➤ Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare, la simpozioane, sesiuni de comunicări, webinarii, lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator; ➤ Posibilitatea cadrelor didactice și a elevilor de a participa la schimburi de experiență, prin programe inițiate de UE sau Ministerul Educației ➤ Organizarea cercului de robotică care urmărește pregătirea de performanță și participarea la concursuri ➤ Atragere de sponsori – pentru amenajarea spațiului recreativ, dar și pentru a deveni ”școală verde” ➤ Atragerea elevilor de a participa la concursuri școlare și extrașcolare prin măsuri de popularizare a rezultatelor obținute de alți elevi	➤ Scăderea accentuată a populației școlare cu implicații asupra finanțării de bază, a normării personalului și asupra rețelei școlare;. ➤ probleme sociale din ce în ce mai mari ale elevilor și ale părinților acestora; ➤ migrația populației spre zonele care le oferă locuri de muncă. ➤ Dezinteresul elevilor pentru studiu ➤ Comportamentul neadecvat al elevilor în timpul activităților didactice

Puncte tari (S - Strenghts)	Puncte slabe (W - Weaknesses)
Spațiul educațional modern, atractiv care oferă siguranță și răspunde cerințelor educaționale și sanitare: - Personal calificat în procent de 100%. - Toate cele 9 săli de clasă sunt dotate cu display-uri interactive(1 în fiecare clasă), laptopuri (1 în fiecare clasă), fiecare sală de clasă are tablă albă pentru scris. - Toate spațiile școlare - 9 sălile de clasă, 4 săli de grupă de preșcolari, alte spații din școală, sunt conectate la internet (există trei conexiuni diferite de internet –WI FI). - câte un videoproiector în 5 săli de clasă, - mobilier ergonomic pentru fiecare elev - 160 de banci individuale și 160 de scaune - Mobilier nou, specific pentru preșcolari – 5 seturi de măsuțe tip floare - cabinet de informatică dotat la cele mai înalte standarde – 15 birouri speciale pentru calculatoare, 28 de calculatoare performante, conectat fiecare la internet , un videoproiector - o sală de sport modernă și o bază sportivă - cu teren în aer liber - amenajarea unui spațiu recreativ optim în curtea grădiniței - realizarea unui spațiu pentru biblioteca școlară - existența programului prelungit al Grădinița cu program prelungit nr. 1 Boteni, 36 de preșcolari sunt înscriși la acest program - dotarea școlii cu alte echipamente It, mobilier școlar și materiale didactice prin PNRR ➤ Preocuparea permanentă pentru creșterea calității mediului educațional, climat favorabil, stimulativ pentru procesul de învățare și educare al copiilor. Atmosfera destinsă, de încredere, de colaborare și muncă în echipă; feedback pozitiv, prin chestionare, în procent de 100%. ➤ Sistem informațional dezvoltat, realist, adecvat, prompt; grupuri de lucru pe whatssApp, pe comisii, clase de elevi, consiliul părinților, CA și CP. ➤ La nivelul conducerii școlii se monitorizează și evaluează permanent calitatea predării, învățării, evaluării: asistențe la ore(cel puțin trei asistențe la ore pe săptămână, realizate de directorul școlii). ➤ Interes crescut al cadrelor didactice pentru perfecționare. Cadrele didactice care se regăsesc în planul anual de perfecționare participă la cursuri de formare în procent de 100%. ➤ Decontarea cursurilor de perfecționare în procent de 100% ➤ Folosirea unor metode de învățământ moderne, eficiente, flexibile, interactive, învățate la diverse cursuri/workshopuri de către 90% dintre cadrele didactice ➤ Preocupare a cadrelor didactice-75%- pentru colaborarea cu diverse instituții, ONG-uri pentru activități extracurriculare -	➤ Curtea școlii prea puțin amenajată pentru activitățile (re)creative; ➤ Participare scăzută la proiecte europene, de tip Erasmus+ - 1 proiect, eTwining – 0 proiecte etc ➤ Finanțarea de bază asigură doar în procent de 75% necesarul anual pentru plata salariilor personalului angajat ➤ Nerealizarea portofoliilor crosscurriculare, a unei baze pentru biblioteca digitală.

Biblioteca Județeană Argeș, JA Romania etc.; ➤ Implicarea cadrelor didactice (66%) și a elevilor școlii în diferite proiecte realizate cu ISJ Argeș, Universitatea din Pitești, Ministerul Educației, JA Romania, Erasmus+ PROW – 60 de preșcolari, din care 5 cu CES, ABCdar Verde – 15 de elevi). ➤ Corelarea curriculumului la decizia școlii cu nevoile, interesele și dorințele elevilor, implicați activ în construirea propriului traseu de învățare; CDS -urile sunt propuse de cadrele didactice și fiecare elev și părințe își exprimă opțiunea pentru acest studiu și fac alegerea opționalului. ➤ Interesul crescut al elevilor pentru a participa la concursuri din domeniul informaticii și roboticii. ➤ Rezultate la concursurile extrașcolare din ce în ce mai bune ➤ Comunicare și deschidere către elevi și părinți. Disponibilitatea cadrelor didactice(100%) către comunicare și ascultare a problemelor elevilor, activitatea este centrată pe elev; fiecare elev din grupurile vulnerabile(CES, plasament familial, familii monoparentale) este integrat în colectivitate și își poate forma competențele specifice, realizarea de adaptări curriculare și PIP-uri pentru fiecare copil la care este recomandat acest lucru(pentru 4 elevi) ➤ Existența consilierului școlar ➤ Abandon școlar -0, promovabilitate 100% ➤ Asigurarea securității unității prin sisteme de alarmă monitorizat, monitorizare audio-video pentru siguranța elevilor și personalului; ➤ Autorizații de funcționare DSP,DSV și autorizații pentru securitate la incendiu;	
Oportunități (O – Opportunities)	Amenințări (T - Threats)
➤ Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare, la simpozioane, sesiuni de comunicări, webinarii, lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator; ➤ Posibilitatea cadrelor didactice și a elevilor de a participa la schimburi de experiență, prin programe inițiate de UE sau Ministerul Educației ➤ Organizarea cercului de robotică care urmărește pregătirea de performanță și participarea la concursuri ➤ Atragere de sponsori – pentru amenajarea spațiului recreativ, dar și pentru a deveni ”școală verde” ➤ Atragerea elevilor de a participa la concursuri școlare și extrașcolare prin măsuri de popularizare a rezultatelor obținute de alți elevi.	➤ Scăderea accentuată a populației școlare cu implicații asupra finanțării de bază, a normării personalului și asupra rețelei școlare;. ➤ probleme sociale din ce în ce mai mari ale elevilor și ale părinților acestora; ➤ migrația populației spre zonele care le oferă locuri de muncă. ➤ Dezinteresul elevilor pentru studiu

OBIECTIVE STRATEGICE

1. Formarea continuă a personalului didactic astfel încât actul educațional să încurajeze creativitatea și să dezvolte competențe

Argumente:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a cadrului didactic, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- Creșterea calității educației oferită de școală este o idee asumată de toți factorii implicați în actul instructiv – educativ; realizării unui portofoliu crosscurricular la nivelul comisiei de curriculum a unor resurse educaționale deschise la nivel de școală –utile și în perioada activităților online.
- Dezvoltarea deplină a personalității elevilor prin prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare

2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță, reamenajarea spațiilor recreativ-educative pentru elevi/preșcolari și cadre didactice

Argumente:

- necesitatea amenajării spațiului recreativ din curtea școlii, un cadru educativ și recreativ optim care să ofere siguranță elevilor și preșcolarilor, care să contribuie și la formarea și dezvoltarea unor deprinderi civice, modernizarea continuă a spațiului destinat învățării și recreerii.
- Achiziție de ozoboți pentru activitățile extrașcolare de informatică și robotică



3. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

Argumente:

- Școala are nevoie de parteneri care să o susțină real și sigur, care să își asume responsabilități și să ofere soluții.
- Necesitatea identificării de parteneri în educație și de programe, proiecte multiculturale, europene

Resurse strategice:

- **Resurse umane:** cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale
- **Resurse materiale și financiare:** material curricular corespunzător (programe de formare, softuri educaționale), echipamente IT, birotică și consumabile;
- **Resurse informaționale** reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, site CCD ARGEȘ, legislație actualizată;
- **Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior;
- **Resurse de timp:** alocate anual pentru întreținerea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate și putere: ISJ, MEC, UAT Boteni și Consiliul Local Boteni

Opțiuni strategice	Obiective operaționale
1. Formarea continuă a personalului didactic astfel încât actul educațional să încurajeze creativitatea și să dezvolte competențe.	1.1. Planificarea activității manageriale
	1.2. Gestionarea resurselor umane, materiale, financiare și a imaginii instituției
	1.3. Dezvoltarea mediului educațional astfel încât să corespundă necesității alinierii la standardele europene.
	1.4. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de toți factorii implicați în actul instructiv – educativ;
	1.5. realizarea unui portofoliu crosscurricular la nivelul comisiei de curriculum a unor resurse educaționale deschise la nivel de școală – utile și în perioada activităților online.
	1.6. Menținerea unui nivel înalt al motivării angajaților în vederea obținerii unor calificative foarte bune în evaluarea instituțională
	1.7. Monitorizare și evaluare a activităților desfășurate
2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță, reamenajarea spațiilor recreativ - educative pentru elevi/preșcolari și cadre didactice.	2.1 modernizarea continuă a spațiului destinat învățării și recreerii.
	2.2 amenajarea curții școlii, un cadru educativ și recreativ optim care să ofere siguranță elevilor și preșcolarilor
	2.3 achiziția de ozoboți
	2.4. formarea și dezvoltarea unor deprinderi civice,
3. Dezvoltarea relațiilor comunitare pentru identificarea de parteneri în educație și de programe, proiecte multiculturale	5.1. Inițierea de parteneriate școală – comunitate locală
	5.2. Dezvoltarea parteneriatelor deja existente
	5.3 Deschiderea școlii către comunitate
	5.4. Identificarea unor noi parteneri în educație
	5.5. Stimularea cadrelor didactice pentru a accesa programe de cooperare europeană și pentru a iniția proiecte
	5.6. Promovarea activităților școlare în mass-media și conturarea unei imagini pozitive a școlii noastre în comunitate
	5.7. Sensibilizarea comunității pentru asigurarea condițiilor moderne de studiu

OBIECTIV STRATEGIC : 1.**1. Formarea continuă a personalului didactic astfel încât actul educațional să încurajeze creativitatea și să dezvolte competențe****OBIECTIV STRATEGIC/ȚINTĂ STRATEGICĂ :****1. Formarea continuă a personalului didactic astfel încât actul educațional să încurajeze creativitatea și să dezvolte competențe**

ACȚIUNI	OBIECTIVE	RESURSE MATERIALE/FINAN CIARE ȘI UMANE	TERMEN	RESPONSABILI	MOD DE EVALUARE	INDICATORI DE REALIZARE
Analiza de nevoi: identificarea cadrelor didactice care se înscriu/sunt înscrise la obținerea gradelor didactice	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice Evoluția în carieră a fiecărui cadru didactic.	Consumabile Echipamente IT Cadre didactice	Septembrie- decembrie	Responsabil comisie curriculum Responsabil comisie perfecționare Director	Chestionare	Bază de date cu toate cadrele didactice înscrise la examele de obținere grade didactice. Profesionalizarea carierei
Analiza de nevoi: identificarea cadrelor didactice care nu au acumulat cele 90 de credite profesionale	Toate cadrele didactice trebuie să acumuleze necesarul de credite, conform legii	Echipamente IT Consumabile Cadre didactice	Permanent	Responsabil comisie curriculum Responsabil comisie perfecționare Director	Chestionare Rapoarte comisie perfecționare	Profesionalizarea carierei Machete cu baza de date
Prezentare de oferte de formare. Analiza nevoilor specifice.	Posibilitatea de participare la diverse cursuri de perfecționare(în specialitate, incluziune, management, formare pentru metodiști, mentori, consilieri educativi etc)	Echipamente IT Consumabile Cadre didactice	Permanent	Responsabil comisie curriculum Responsabil CEAC Responsabil perfecționare Director	Chestionare de feedback Gradul de satisfacție al beneficiarilor Rapoarte	Existența unei baze de date cu cât mai multe oferte, din diferite domenii de perfecționare
Întocmirea și aprobarea planului anual de perfecționare	Respectarea legislației în vigoare (Legea 198, Ordinul 600/2018, Legea 98/2016).	Echipamente IT, Consumabile Bugetul școlii – finanțarea de baza Contabil, Consiliul de administrație	Decembrie	Director Contabil Responsabil cu perfecționarea	Existența materialelor	Existența planului anual de perfecționare

Decontarea cursurilor de perfecționare/ plata metodiștilor	Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la cursurile de perfecționare	Echipamente IT Consumabile Bugetul școlii Consiliul de administrație Contabil	Periodic	Director	Documente justificative	Baza de date buget
Monitorizarea calității și eficienței educației în perspectiva dezvoltării personale a elevilor	Favorizarea reușitei școlare concretizată prin obținerea de rezultate bune și foarte bune Formarea competențelor cheie	Consumabile Echipamente IT Cadre didactice Elevi	Permanent	Director Responsabil CEAC Responsabil comisie curriculum	Rapoarte Diplome	Procente elevi cu rezultate școlare slabe /bune /foarte bune Număr de premii/mențiuni la concursuri școlare
Proiectarea și susținerea de lecții demonstrative, organizarea unor ateliere de lucru.	Diseminarea cunoștințelor învățate în cadrul cursurilor de perfecționare Oferirea exemplelor de bună practică Dezvoltarea competențelor de proiectare și susținere a lecțiilor;	Echipamente IT – laptop, display interactiv Consumabile, fișe de lucru, material didactic auxiliar, platforme educaționale Bugetul școlii Elevi, cadre didactice.	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Director, Responsabil comisie curriculum	Diplome, premii obținute	60% dintre cadrele didactice vor fi implicate în această activitate. Elaborarea a trei proiecte de lecții (ce conțin și fișe de lucru, site-uri educaționale etc) de către cadre didactice, cel puțin o dată pe lună.
Implicarea personalului didactic în elaborarea de RED-uri, softuri educaționale	Perfecționarea continuă a fiecărui cadru didactic Formarea și dezvoltarea competențelor de lucru în echipă Existența unei baze de date pentru activitatea didactică online	Consumabile Echipamente IT Bugetul școlii Cadre didactice	Pe parcursul anului școlar	Responsabil comisie curriculum Responsabil CEAC Director Profesor informatică	Existența acestor resurse ·	70% din cadrele didactice vor fi implicate în această activitate.

Întocmirea în cadrul comisiei de curriculum a unui portofoliu crosscurricular, realizarea unei biblioteci virtuale.	Realizarea unei baze de date utile pentru fiecare cadru didactic. Formarea și dezvoltarea competențelor de lucru în echipă Existența unei baze de date pentru activitatea didactică online	Consumabile Echipamente IT Buget Venituri din sponsorizări Cadre didactice	Sfârșitul anului școlar	Responsabil comisie curriculum Director	Existența acestor resurse	Cel puțin ¼ dintre cadrele didactice din școală vor contribui la realizarea portofoliului crosscurricular.
---	--	--	-------------------------	--	---------------------------	--

OBIECTIV STRATEGIC 2 : Asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță, reamenajarea spațiilor recreativ- educative pentru elevi și cadre didactice						
ACȚIUNI	OBIECTIVE	RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE ȘI UMANE	TERMEN	RESPONSABI LI	MOD DE EVALUARE	INDICATORI DE REALIZARE
Analiza de nevoi: identificarea spațiilor care trebuie modernizate și achiziția de ozoboți	Modernizarea continuă a spațiului destinat învățării și recreerii	Echipamente de lucru Personal angajat	Septembrie- decembrie	Director	Raport de analiză	Macheta cu spațiile care trebuie modernizate
Analiza de nevoi: reamenajarea spațiilor recreativ- educative și îmbunătățirea bazei materiale. Achiziția de ozoboți	Achiziționarea de materiale și mijloace moderne necesare desfășurării proiectului. Asigurarea unor spații fizice sigure, protejate și adecvate vârstei, proiectate să faciliteze predarea și învățarea	Echipamente de lucru Consumabile Cadre didactice	Permanent	Director	Rapoarte comisie de proiecte	Macheta cu spațiile care trebuie modernizate
Identificarea unor sponsori care să asigure real și sigur modernizarea spațiilor recreativ-educative	Identificarea unor sponsori care să asigure fondul necesar pentru a amenaja curtea școlii	Materiale necesare amenajării spațiului de lucru Personal angajat	Permanent	Director	Chestionare	Lista cu sponsorii cei mai eligibili
Prezentarea modalităților de modernizare. Analiza ofertelor	Alegerea proiectului care să corespundă nevoilor beneficiarului	Echipamente de lucru Cadre didactice din cadrul	Permanent	Director	Gradul de satisfacție al beneficiarilor	Existența unei baze de date cu cât mai multe oferte de modernizare

		comisiei de achiziții publice/membrii consiliului de administrație				
Întocmirea și aprobarea planului anual de achiziții, reamenajarea spațiilor recreativ-educativ pentru elevi	Identificarea nevoilor curente apărute în derularea proiectului	Bugetul școlii – finanțarea de baza Contabil, Consiliul de administrație	Decembrie	Director Contabil	Existența materialelor	Existența planului anual de achiziții
Decontarea costurilor de modernizare	Alegerea celui mai bun preț în funcție de calitatea oferită și bugetul disponibil	Sponsorizări/ Bugetul școlii 2000000 lei Contabil / echipe din firme de sponsorizări	Periodic	Contabil Director	Documente justificative	Baza de date buget

OBIECTIV STRATEGIC : 3

3. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

ACȚIUNI	OBIECTIVE	RESURSE MATERIAL E/FINANCI ARE ȘI UMANE	TERMEN	RESPONSABILI	MOD DE EVALUARE	INDICATORI DE REALIZARE
Analiza de nevoi: identificarea cadrelor didactice care să facă parte din comisia de proiecte	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice Stimularea cadrelor didactice pentru a accesa programe de cooperare europeană	Consumabile Echipamente IT Buget Cadre didactice	Septembrie- decembrie	Responsabil comisie de proiecte Director	Chestionare	Bază de date cu toate cadrele didactice
Participarea cadrelor didactice la diferite seminarii, conferințe , cursuri județene, naționale și internaționale	Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la cursurile de perfecționare, la cursurile TIC și la seminariile și conferințele naționale și internaționale.	Consumabile Echipamente IT Buget Cadre didactice	Permanent	Responsabil comisie de proiecte Director	Chestionare Rapoarte comisie proiecte	Machete cu baza de date Participare în procent de 90% la astfel de activități
Identificarea unor parteneri din comunitatea locală care să ajute și să susțină realizarea unor proiecte europene	Implicarea unor parteneri care să susțină real și sigur realizarea proiectelor	Consumabile Echipamente IT Buget Cadre didactice Experti din exterior	Permanent	Responsabil comisie de proiecte Director	Chestionare de feedback Gradul de satisfacție al beneficiarilor Rapoarte	Existența unei baze de date cu cât mai multe oferte, din diferite domenii de perfecționare
Întocmirea și aprobarea	Realizarea și respectarea	Consumabile	Decembrie	Director	Existența	Existența planului

planului de participare și accesare de fonduri europene	întocmai a planurilor de accesa a fondurilor europene	Echipamente IT Buget Cadre didactice		Contabil Responsabil comisie de proiecte	materialelor	
Participarea la proiecte de tip e-Twinning	Schimb de experiență Exemple de bune practice	Consumabile Echipamente IT Buget Cadre didactice Elevi	Permanent	Responsabil comisie proiecte	Chestionare Rapoarte comisie proiecte	Cel puțin 50% dintre cadrele didactice participă la acest proiect
Identificarea unor firme de consultanță	Realizarea și învățarea scrierii de proiecte	Consumabile Echipamente IT Buget Cadre didactice Expertți din exterior	Permanent	Director contabil	Raport comisie achizitii	Existența ofertei pentru consultanță
Participarea la proiecte de tip Erasmus +	Schimb de experiență Exemple de bune practice	Consumabile Echipamente IT Buget Cadre didactice Exoerti din exterior	Permanent	Responsabil comisie proiecte	Chestionare Rapoarte comisie proiecte	Cel puțin 20% dintre cadrele didactice participă la acest proiect

DIAGRAMA DE EVALUARE – MONITORIZARE A PROIECTULUI

Valorile indicatorilor de evaluare a performanțelor la momentul inițierii proiectului	Condiții preliminare	Obiective strategice	Activități	Valorile indicatorilor de evaluare a performanțelor în diferite etape și la momentul final al proiectului	Monitorizare
1.Rezultate școlare. Perfecționarea cadrelor didactice.	Rezultate din analiza SWOT	Formarea continuă a personalului didactic astfel încât actul educațional să încurajeze creativitatea și să dezvolte competențe.	Precizate în planurile operaționale (planuri manageriale: semestriale / anuale, alte planuri de activități)	1.Rezultate școlare. Perfecționarea cadrelor didactice	Rezultatele școlare ce pot fi îmbunătățite permanent, cel puțin 30% dintre elevi pot obține rezultate școlare mai bune. Realizarea de RED-uri la nivel de disciplină de către 75% dintre cadrele didactice. Perfecționarea continuă a tuturor cadrelor didactice.
2.Procente de promovabilitate la examenele naționale				2.Procente de promovabilitate la examenele naționale	Se observă în anul școlar 2023- 2024 un procent scăzut de promovabilitate, creșterea procentului de promovabilitate cu 10%
3.Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare				3.Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare	Creșterea cu 20% a elevilor care participă și obțin rezultate bune la olimpiade și concursuri
4.Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ				4.Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ	În procent de 100% elevii trec la niveluri superioare de învățământ, inclusiv elevi cu CES.
5.Comportamentul social, civic al elevilor				5.Comportamentul social, civic al elevilor	Toți elevii au comportament social adecvat-100%
6.Satisfacerea cerințelor părinților				6.Satisfacerea cerințelor părinților	Implicarea părinților în procent de 90% în viața școlară
		Asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță, reamenajarea spațiilor recreativ - educative pentru elevi și cadre didactice, achiziție de ozoboți			

7.Rata mișcării personalului didactic				7.Rata mișcării personalului didactic	Stabilitatea personalului didactic-90%.
8.Îmbunătățirea condițiilor de studiu și recreere		Dezvoltarea relațiilor comunitare pentru identificarea de parteneri în educație și de programe, proiecte multiculturale e		8. Ponderea investițiilor care contribuie la îmbunătățirea condițiilor de studiu, securitatea și siguranța elevilor, sănătatea elevilor, obținerea de rezultate școlare bune	Amenajarea cspațiului recreative din curtea școlii în proccent de 100%

Rezultate așteptate:

- Îmbunătățirea rezultatelor școlare și extrașcolare ale elevilor;
- Creșterea calității actului educativ;
- Creșterea procentului de promovabilitate la Evaluările Naționale;
- Creșterea gradului de satisfacție al cadrelor didactice, elevilor și părinților;
- Dezvoltarea spiritului civic
- Obținerea competențelor cheie

MODALITĂȚILE DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în Consiliile Profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de Administrație. Pe perioade scurte (semestrial, anual), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi opțiuni strategice generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul Managerial anual al unității de învățământ.

Evaluarea proiectului strategic prin Chestionare, date statistice, rapoarte privind:

- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale, olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi;
- Gradul de implicare al elevilor și cadrelor didactice;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii;
- Utilitatea resurselor educaționale realizate;

DIRECTOR

Prof. Mirela Mihaela Cîrstina

